

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»

(назва освітньої програми)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель математики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 17 від «15» квітня 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2023 р.

Ректор проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 17 від «10» травня 2023 р.)

Умань 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)»

ГАЗУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалаврський
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	бакалавр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	вчитель математики

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та методики навчання математики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 28 лютого 2023 року)
Завідувач кафедри

Тетяна ПОЛЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету фізики, математики та інформатики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 23 березня 2023 року)
Голова вченої ради факультету

Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти

Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради

Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Возносименко Дарія – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор філософії, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. Поліщук Тетяна – завідувач кафедри вищої математики та математики навчання математики, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Тягай Ірина – розробник, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Годованюк Тетяна – розробник, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Васильєва Дарина – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.
5. Нефедова Марина – студентка 22 групи, ОС «бакалавр», ОПП Середня освіта (Математика. Інформатика).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гресько Наталія, заступник директора опорного закладу освіти Богуславський академічний ліцей №1 Богуславської міської ради Київської області, вчитель інформатики, вища кваліфікаційна категорія;
2. Ружин Леся, вчитель математики Уманський ліцей №3 Уманської міської ради Черкаської області, вища кваліфікаційна категорія;
3. Лукашевська Яна, вчитель математики Богуславський академічний ліцей №1 Богуславської міської ради Київської області;
4. Дробина Віталій, директор Глибочківського навчально-виховного комплексу «Заклад дошкільної освіти - загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Тальнівської міської ради, вчитель фізики та інформатики, I кваліфікаційна категорія;
5. Ткаченко Тетяна, вчитель математики Уманська гімназія №1 Уманської міської ради Черкаської області, I кваліфікаційна категорія.
6. Дика Яна, вчитель математики Уманська гімназія №11 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра вищої математики та методики навчання математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній вищої ступінь: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель математики.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Диплом бакалавра, одиничний, <u>240</u> кредитів ЄКТС, термін навчання <u>3 роки 10 місяців</u>
Наявність акредитації	Серія № 2489143 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказом МОН України від 10.06.2015 № 1415л з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 середня освіта (Математика) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 30.06.2027
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmf.udpu.org.ua/
2-Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей необхідних для набуття академічної і професійної кваліфікації та викладання математики в закладах загальної середньої освіти II ступеня.	
3-Характеристика програми	
Предметна область	01 Освіта 01 Education 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія середньої освіти, математика і методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти (основна школа). Цикл обов'язкових дисциплін – 150 кредитів Гуманітарна підготовка – 40 кредитів Фундаментальна підготовка – 64 кредитів Психолого-педагогічна підготовка – 15 кредитів Науково-предметна підготовка – 31 кредит Практична підготовка – 24 кредити

	<p>Атестація – 3 кредити Курсові роботи – 3 кредити Дисципліни вільного вибору студента 60 кредитів</p>
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для бакалавра
Основний фокус програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями математичної науки та процесу навчання математики.
Особливості програми	<p>Система традиційних та інноваційних методів та засобів навчання.</p> <p>Склад вибірових дисциплін програми періодично оновлюються, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки та технологій.</p> <p>Ця програма була модернізована в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED».</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти (основна школа).</p> <p>Професійна назва робіт: 33 Фахівці в галузі освіти та навчання. 23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>Первинна посада: 3330 Асистент вчителя 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність освітньої і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу передбачає використання: сучасних методологічних підходів (компетентнісного, особистісно-діяльнісного, розвивального та аксіологічного) та основних форм освітнього процесу (лекції, семінари, практикуми, практичні і дослідницькі лабораторні роботи, консультації, індивідуальні заняття, проходження практики).
Оцінювання	На освітньо-професійній програмі використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми. Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контролю. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних

	<p>занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо). Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.</p> <p>Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та екзамену з «Української мови». Кваліфікаційний екзамен забезпечує перевірку якості підготовки з математичних дисциплін, методики навчання математики та дисциплін психолого-педагогічного циклу.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p> <p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (<i>громадянська компетентність</i>).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (<i>соціальна компетентність</i>).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (<i>культурна компетентність</i>).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (<i>лідерська компетентність</i>).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (<i>підприємницька компетентність</i>).</p>
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні навички та

уміння учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.

ФК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з математики і методики її навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання математики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів під час навчання учнів з математики; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів під час реалізації освітнього процесу з математики.

ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси навчання математики; використовувати цифрові технології в освітньому процесі з математики.

ФК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі з математики вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність під час навчання математики; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі з математики; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами під час навчання математики; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

	<p>ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу з математики; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни на уроках математики; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ФК 9. Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з математики.</p> <p>ФК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу з математики; планувати освітній процес з математики.</p> <p>ФК 11. Організаційна компетентність як здатність: організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, зокрема засобами навчання математики; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів з математики у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p>ФК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів з математики; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з математики; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p>ФК 15. Рефлексивна компетентність як здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ФК 16. Здатність формувати в учнів ключові компетентності, визначені Державним стандартом базової середньої освіти 5 – 9 кл, у процесі навчання шкільного курсу математики.</p>
<p align="center">7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
<p>Знання:</p> <p>ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі математики та інформатики, цілі і завдання навчання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти; наукові основи шкільного курсу математики та інформатики.</p> <p>ПРЗ 2. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання математики та інформатики в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу,</p>	

методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.

ПРЗ 3. Знати особливості змістових ліній шкільного курсу математики та інформатики, спеціальні методики навчання конкретних тем курсу математики та інформатики у закладах загальної середньої освіти в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

ПРЗ 4. Знати раціональні прийоми розумових дій, основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання.

ПРЗ 5. Знати доцільні прийоми використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання математики в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

ПРЗ 6. Знати теоретичні засади контролю та оцінки навчальних досягнень результатів навчання математики та інформатики учнів в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

Уміння:

ПРУ 1 Планувати педагогічну діяльність, визначати і розв'язувати спеціалізовані задачі пов'язані з професійною діяльністю.

ПРУ 2. Демонструвати ілюстрації та наводити приклади і контрприкладі.

ПРУ 3. Володіти методами і прийомами навчання математики та інформатики у закладі загальної середньої освіти.

ПРУ 4. Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів розв'язування математичних задач та алгоритмів розв'язування інформатичних задач.

ПРУ 5. Застосовувати принципи та методи навчання і виховання в освітньому процесі.

ПРУ 6. Володіти інформацією чинних нормативних документів, що регламентують освітній процес в закладі загальної середньої освіти відповідно до кваліфікації.

ПРУ 7. Використовувати традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання.

ПРУ 8. Застосовувати інноваційні технології в організації освітнього процесу з математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти.

ПРУ 9. Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики та інформатики та володіння методиками їх навчання.

ПРУ 10. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності.

ПРУ 11. Здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників.

ПРУ 12. Виявляти готовність реалізувати рівневу та профільну диференціацію навчання математики та інформатики.

ПРУ 13. Демонструвати здатність формувати і розвивати математичну та цифрову компетентності учнів.

ПРУ 14. Встановлювати міжпредметні та внутріпредметні зв'язки під час вивчення окремих тем шкільного курсу математики та інформатики.

ПРУ 15. Використовувати знання про психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу.

ПРН 16. Володіти методами та прийомами реалізації прикладної спрямованості шкільного курсу математики.

ПРН 17. Здійснювати адаптацію матеріалів підручників під потреби учнів та створювати власні матеріали.

Комунікації:

ПРК 1. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з професійних питань з суб'єктами освітнього процесу, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.

ПРК 2. Розуміти особливості етичних норм, комунікації, взаємодії та співпраці в професійній діяльності; вміти доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.

ПРН 3. Здійснювати збір, інтерпретацію та застосування даних.

Автономія і відповідальність:

ПРА 1. Володіти навиками планування та контролю навчальних досягнень учнів.

ПРА 2. Виявляти готовність та здатність навчатися упродовж життя із значним ступенем автономії, вдосконалювати здобуті під час навчання компетенції; здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп.

ПРА 3. Демонструвати уміння вести шкільну документацію освітнього процесу.

ПРА 4. Демонструвати вміння управляти складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРА 5. Виявляти готовність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	– офіційний веб-сайт https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт (проектів).

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (http://surl.li/cetge). Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти (відповідно до договору Про консорціум з сімома ЗВО України), що є учасниками академічної мобільності,
---	---

	<p>проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На мобільність Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати паралельне отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера: Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.</p>

II. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01.	Українська мова	20	екзамен
ОК 02.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 03.	Філософія	3	екзамен
ОК 04.	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 05.	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 06.	Фізичне виховання		залік
ОК 07.	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	3	екзамен
ОК 08.	Інформатика	7	екзамен
ОК 09.	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами навчальних знань	3	залік
ОК 10.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 11.	Алгебра і теорія чисел	4	екзамен
ОК 12.	Диференціальна геометрія і топологія	4	екзамен
ОК 13.	Диференціальні рівняння	4	екзамен
ОК 14.	Комплексний аналіз	5	екзамен
ОК 15.	Методи обчислень	3	екзамен
ОК 16.	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	екзамен
ОК 17.	Загальна фізика	5	залік
ОК 18.	Психологія	6	екзамен
ОК 19.	Педагогіка	6	екзамен
ОК 20.	Історія педагогіки	3	залік
ОК 21.	Методика навчання математики	14	екзамен
ОК 22.	Лінійна алгебра	6	екзамен
ОК 23.	Аналітична геометрія	6	екзамен
ОК 24.	Математичний аналіз	17	екзамен
ОК 25.	Елементарна математика	12	екзамен
ОК 26.	Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми, що складає 60 кредитів.			
Практична підготовка			
ОК 27.	Навчальна (педагогічна) практика	6	залік
ОК 28.	Навчальна (предметна) практика	6	залік
ОК 29.	Виробнича (педагогічна) практика	12	екзамен
	Курсові роботи:		
ОК 30.	- з психології або педагогіки (за вибором)	1	залік
ОК 31.	- з вищої математики	1	залік
ОК 32.	- з методики навчання математики	1	залік
	Атестація	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 02.	Історія та культура України
ОК 05.	Іноземна мова
ОК 06.	Фізичне виховання
ОК 08.	Інформатика
ОК 07.	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ОК 22.	Лінійна алгебра
2 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 05.	Іноземна мова
ОК 06.	Фізичне виховання
ОК 08.	Інформатика
ОК 09.	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами навчальних знань
ОК 10.	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 23.	Аналітична геометрія
ОК 24.	Математичний аналіз
ОК 25.	Елементарна математика
3 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 03.	Філософія
ОК 11.	Алгебра і теорія чисел
ОК 18.	Психологія
ОК 19.	Педагогіка
ОК 24.	Математичний аналіз
ОК 25.	Елементарна математика
ВВ 01.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 02.	Дисципліна вільного вибору
4 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 12.	Диференціальна геометрія і топологія
ОК 17.	Загальна фізика
ОК 18.	Психологія
ОК 19.	Педагогіка
ОК 25.	Елементарна математика
ОК 30.	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
ВВ 03.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 04.	Дисципліна вільного вибору
5 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 13.	Диференціальні рівняння
ОК 14.	Комплексний аналіз
ОК 17.	Загальна фізика
ОК 20.	Історія педагогіки
ОК 21.	Методика навчання математики
ОК 27.	Навчальна (педагогічна) практика

ВВ 05.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 06.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 07.	Дисципліна вільного вибору
6 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 15.	Методи обчислень
ОК 16.	Теорія ймовірностей та математична статистика
ОК 21.	Методика навчання математики
ОК 26.	Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики
ОК 27.	Навчальна (педагогічна) практика
ОК 31.	Курсова робота з вищої математики
ВВ 08.	Дисципліна вільного вибору
7 семестр	
ОК 01.	Українська мова
ОК 04.	Політична та соціологічна науки
ОК 21.	Методика навчання математики
ОК 28.	Навчальна (предметна) практика
ОК 29.	Виробнича (педагогічна) практика
ОК 32.	Курсова робота з методики навчання математики
ВВ 09.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 10.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 11.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 12.	Дисципліна вільного вибору
	Атестація
8 семестр	
ОК 21.	Методика навчання математики
ОК 29.	Виробнича (педагогічна) практика
ВВ 13.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 14.	Дисципліна вільного вибору
ВВ 15.	Дисципліна вільного вибору
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4 ФК 1	ПРУ 10, ПРК 1	Українська мова
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4 ФК 1	ПРУ 10, ПРК 1	Історія та культура України
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3 ФК 1	ПРУ 10, ПРК 1	Філософія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3 ФК 1	ПРУ 10, ПРК 1	Політична та соціологічна науки
ЗК 1 ФК 1	ПРУ 10, ПРА 4	Іноземна мова
ЗК 1, ЗК 2 ФК 1		Фізичне виховання
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 1	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 1	ПРЗ 1, ПРЗ 5, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15	Інформатика
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК1	ПРУ 10	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами навчальних знань
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3 ФК 1	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК 3, ЗК 5 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Алгебра і теорія чисел
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРК 2, ПРК 3, ПРА 4	Диференціальна геометрія і топологія
ЗК 3, ЗК 5 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Диференціальні рівняння
ЗК 3, ЗК 4 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРК 2, ПРК 3, ПРА 4	Комплексний аналіз
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Методи обчислень
ЗК 3, ЗК 5 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРК 2, ПРК 3, ПРА 4	Теорія ймовірностей та математична статистика
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 10	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Загальна фізика
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5 ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 12, ФК 14, ФК 16	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 4, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРК 2, ПРК 3, ПРК 4, ПРА 4	Психологія

ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5 ФК 1	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 4, ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 3, ПРК 4, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3, ПРА 4	Педагогіка
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5 ФК 1	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 4, ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 3, ПРК 4, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3	Історія педагогіки
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13 ФК 14, ФК 15	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 3, ПРК 4, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3, ПРА 4	Методика навчання математики
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13 ФК 14, ФК 15	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15	Лінійна алгебра
ЗК 3, ЗК 5, ФК 13	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Аналітична геометрія
ЗК 3, ЗК 5, ФК 13	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Математичний аналіз
ЗК 3, ЗК 5, ФК 13	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15	Елементарна математика
ЗК 3, ЗК 5, ФК 2, ФК 3, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 14, ПРУ 15	Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики
Практична підготовка		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13 ФК 14, ФК 15, ФК 16	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3, ПРА 4	Навчальна (педагогічна) практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13 ФК 14, ФК 15, ФК 16	ПРЗ 1, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 14, ПРУ 15, ПРН 16, ПРН 17	Навчальна (предметна) практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13 ФК 14, ФК 15, ФК 16	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3, ПРА 4	Виробнича (педагогічна) практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 15	ПРЗ 1, ПРЗ 6, ПРУ 5, ПРУ 7, ПРУ 10, ПРУ 14, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 3	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)

ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 15, ФК 16	ПРЗ 1, ПРУ 2, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРУ 15, ПРУ 16, ПРУ 17	Курсова робота з вищої математики
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13 ФК 14, ФК 15, ФК 16	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРК 3, ПРА 1	Курсова робота з методики навчання математики
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 2, ФК 3, ФК 11, ФК 13	ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 13, ПРУ 14, ПРУ 15	Атестація

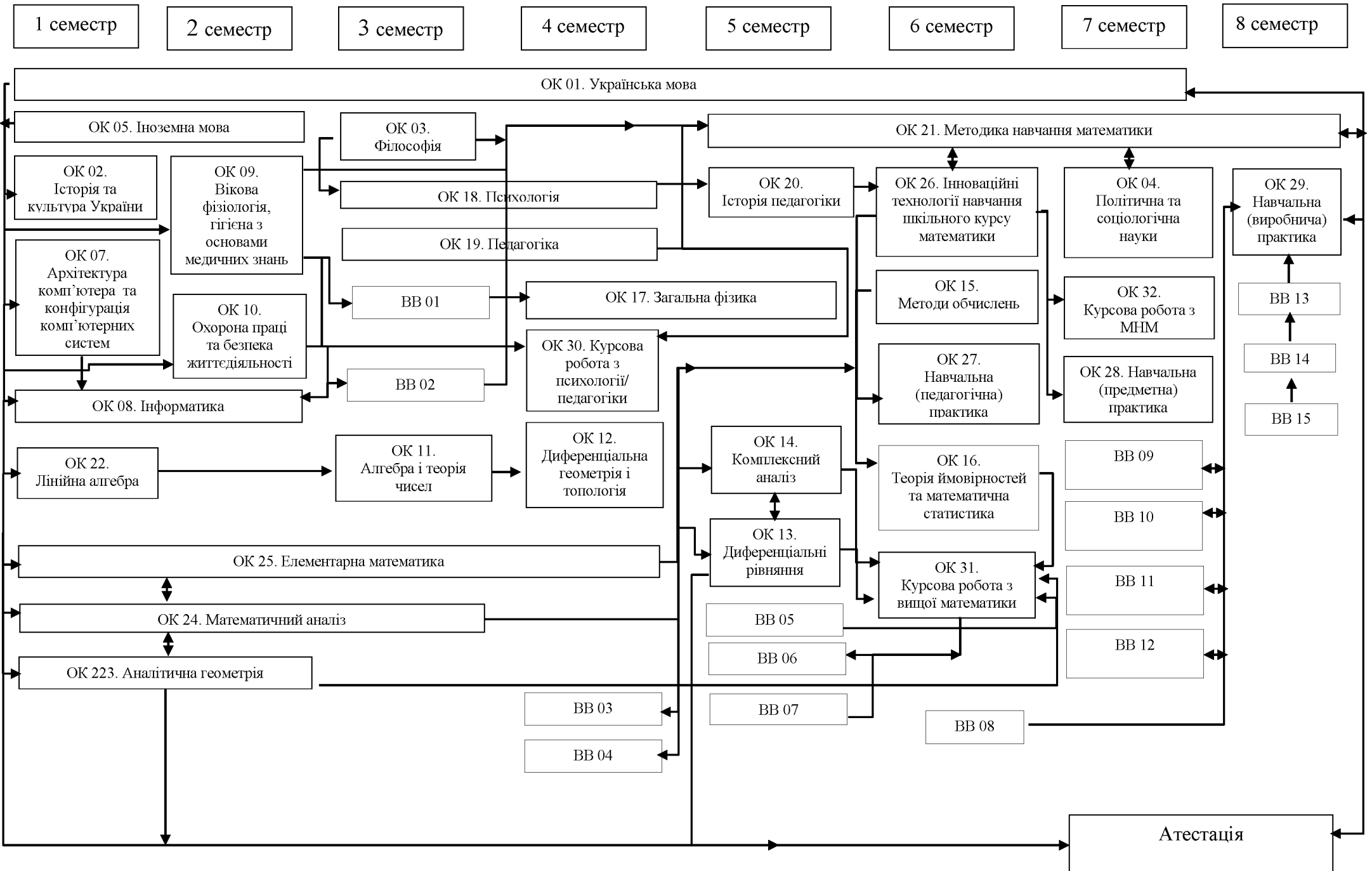
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *«Середня освіта (Математика)»* спеціальності 014 Середня освіта (Математика) проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та екзамену з «Українська мова» і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти та професійної кваліфікації: вчитель математики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема Обов'язкові дисципліни освітньої програми



VIII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ФК 1.	*	*	*	*	*					*								*	*	*	*	*					*	*	*			
ФК 2.																					*	*	*			*	*	*	*			*
ФК 3.							*	*										*			*	*				*	*	*	*			*
ФК 4.																		*			*	*					*	*	*			*
ФК 5.																		*			*	*					*	*	*			*
ФК 6.									*									*			*	*					*	*	*			*
ФК 7.																		*			*	*					*	*	*			*
ФК 8.							*	*													*	*				*	*	*	*			*
ФК 9.																					*	*				*	*	*	*			*
ФК 10.											*	*	*	*	*	*	*				*	*				*	*	*	*			*
ФК 11.																					*	*				*	*	*	*			*
ФК 12.																		*			*	*				*	*	*	*			*
ФК 13.							*	*													*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
ФК 14.																		*			*	*				*	*	*	*			*
ФК 15.																					*	*				*	*	*	*	*	*	*
ФК 16.																		*								*	*	*		*	*	*

ІХ. Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32			
ПРЗ 1.							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРЗ 2.																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРЗ 3.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРЗ 4.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРЗ 5.								*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРЗ 6.																						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРУ 1.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРУ 2.							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 3.																						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 4.							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 5.												*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 6.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 7.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 8.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 9.								*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 10.	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРУ 11.																						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 12.																						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 13.								*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 14.								*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРУ 15.								*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 16.																											*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 17.																											*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРК 1.	*	*	*	*																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРК 2.												*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРК 3.												*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРА 1.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРА 2.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРА 3.																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРА 4.					*							*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРА 5.																										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми



Дарія ВОЗНОСИМЕНКО